


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Большой Рой
Уржумского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ Семёнова О.Ю.
Приказ № 34 от 31" августа 2023 г.



Рабочая программа по предмету
«Английский язык»
(предметная область «Иностранные
языки»)
для 10-11 классов

Составитель программы:
учитель английского языка
Соболева Алевтина Игоревна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский)», предметная область «Иностранный язык» составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ (17 мая 2012 г. N 413)

- на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

- с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ СОШ с. Б-Рой Уржумского района Кировской области

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника

- «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» (серия «Forward»). Авторы: М.В. Вербицкая, Д. КаминсКарр, Д. Парсонс, О.С. Миндрул. Подред. проф. М.В. Вербицкой, – М:«Вентана-Граф», 2014–176 с

Рабочая программа разработана на 102 часа (3 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения).

Уровень изучения учебного материала базовый

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10-11 классах

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные

результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с

использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи

с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением

суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы .Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление .Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Молодежная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объем диалога: 6-7 реплик с стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2-3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, характеристика, повествование, сообщение, рассказ, рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией. Объем монологического высказывания: 12 - 15 фраз. Продолжительность монолога: 2-2.5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1.5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статьи, интервью, рассказ, роман, стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного.

Чтение с полным пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения: до 750 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащегося, объем текстов для чтения: до 500 слов. Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой

догадки и различных приемов смысловой переработки текста. Объем текста для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объем личного письма: 100-140 слов, включая адрес);
- писать официальное письмо заданного объема, оформлять его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе исследовательской деятельности.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы в 11 классе.

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Налаживание конфликтов	8		<ul style="list-style-type: none"> ● развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; овладение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; ● умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; ● развитие умения критически оценивать ситуацию, давать характеристики героям, находить пути решения проблемных ситуаций, решать конфликты мирным путем; ● освоение методов решения конфликтных ситуаций;
2	Мы удивляемся	8		<ul style="list-style-type: none"> ● давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.); ● ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и

				<p>России, ее яркими представителями и достижениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● расширение знаний учащихся о социокультурном портрете своей страны, стран изучаемого языка и их культурном наследии;
3	«Это хорошо для нас?»	10	1	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни; ● формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; ● формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха; ● стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес); ● освоение основных правил планирования своего времени; ● развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье; ● формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.
4	Секретные миры	6		<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности; ● развитие у школьников эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека; <p>учить детей разбираться в различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p>
5	Самовыражение	12	1	<p>формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знакомство с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями и выражение своего отношения к ним;

6	Прогресс успешный?	7		<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; • осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; • умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
7	Почему это рискованно?.	7		<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение общаться в сети, учить грамотному и ответственному отношению к предоставлению своих личных данных; учить детей правилам и законом, регулирующим общение в сети Интернет.
8	Где живем?.	13	1	<ul style="list-style-type: none"> • формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; • воспитание готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

9	Дать подсказку.	8		<ul style="list-style-type: none"> ● формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; ● формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания; <p>стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p>
10	Достойный быть напечатанным?	10	2	<ul style="list-style-type: none"> ● осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; ● умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе социальной адаптации; ● приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
	Итого	102 часа	5 часов	

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	Содержание урока	Характеристика видов деятельности учащихся
1			Семья и друзья	Беседа на тему «Разрыв между поколениями». Активизация употребления лексического материала по теме урока.	-выборочно извлекать нужную информацию из текстов «Дела семейные»; -использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки «Привычки: хорошо это или плохо»;
2			Проблемы, которые объединяют или разделяют людей.	Ведение беседы о привычках и их влиянии на нашу повседневную жизнь. Говорим о привычках из прошлого и настоящего, используя Present/PastContinuous, will, would, used to	
3			Говорение и аудирование	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Мужская/женская работа; жертвы моды; седина в бороду, бес в ребро?»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме; -закрепить полезные фразы, помогающие выразить согласие и несогласие; -расширить словарный запас за счёт новых идиоматических выражений.
4			Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика просмотрового чтения текста. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	

5			Диалогическая речь.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и близких с предложенной классификацией характеров.	-выполнять упражнения подстановочного характера; -строить свои устные высказывания по теме урока, используя изучаемый лексико-грамматический материал (согласие/несогласие); -, диалог — обмена мнениями.
6			Стратегия написания эссе.	Разбор грамматических конструкций по теме урока (сходства и отличия). Выполнение тренировочных упражнений направленных на отработку и закреплениеданного ГМ. Розыгрыш мини диалогов. Словообразование: отрицательные префиксы.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста – песня; -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях; -розыграть мини диалоги.
7			Письма на страничку проблем. Обсуждаем политику.	Чтение и обсуждение злободневного вопроса «Политика и взаимоотношения в семье».	-читать тексты (ответ1/ответ2) и высказать своё мнение по проблеме; -писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул
8			Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	-написать свой ответ, соблюдая логическую структуру
9			Удивительные люди. Прошедшие времена.	Поиск и презентация материала о женщинах, которые добились успеха, выполняя сугубо мужскую работу.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
10			Радиопрограммы (аудирование)	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста.	-читать текст «Удивительные люди» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -повторитьупотреблениеPast Perfect/ Past Perfect Continuous
11			Викторина. Суффиксы	Выполнение тренировочных упражненийЗакрепление грамматического материала PastPerfect/ PastPerfectContinuous	- понять основные различия видовременных форм глагола PastPerfect/ PastPerfectContinuous; -выполнить тренировочные упражнения, направленные

				(на закрепление данного ГМ.
12			Презентации об удивительных людях	Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слова «brain». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; - прослушать радиопрограмму и на основе полученной информации сделать выводы; -использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.
13			Чтение рассказов.	Знакомство учащихся с основными префиксами для образования существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения).	<ul style="list-style-type: none"> -уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных; -различать значение того или иного префикса; -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование». -Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
14			Стратегия написания эссе.	Обсуждение на тему «Важность правильной легенды для звезды». Чтение и обсуждение текстов Profile:EMINEM/ANNIELENNOX». Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> -читать тексты «Profile:EMINEM/ANNIELENNOX» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -написание эссе
15			Моя занимательная история	Обсуждение на тему «Как сделать историю более запоминающейся?». Ознакомление учащихся с секретами написания захватывающей истории.	<ul style="list-style-type: none"> -познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; -познакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.
16			Обобщение по теме « Мы удивляемся".	Выполнение заданий формата ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
17			Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	Чтение текста «Мифы и факты». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока.Обсуждениеосновных проблем	<ul style="list-style-type: none"> -читать статью «Мифы и факты» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -устно аргументировать точку зрения по проблеме

				связанных со здоровьем, диетами и пристрастиями. Использование инфинитива с частицей «ТО» и без и герундия. Различия в употреблении фраз BE USED TO / GET USED TO	«Здоровый образ жизни»; -запомнить глаголы, после которых следует употреблять только герундий или инфинитив.
18			Зависимость и привычки	Активизация употребления в речи лексики по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление лексико-грамматического материала. Практика аудирования и говорения.	-уметь выразить сожаление, относящееся к прошедшему или настоящему времени; -выполнять упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала; -использовать аудиотекст как источник информации для заполнения пропусков в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-клише.
19			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Просмотровое чтение текстов с выполнением послетекстовых заданий. Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации.	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; -читать газетные статьи, выделяя главные факты и оценивая информацию с точки зрения значимости; -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста); -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения.
20			Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете	Ознакомление учащихся с группой глаголов, после которых употребление инфинитива или герундия придаёт высказыванию разный смысл. Закрепление грамматического материала на основе аудиозаданий и других тренировочных упражнений. Драматизация мини диалогов, с активизацией употребления активной лексики и грамматики.	-запомнить глаголы и их значение в случае употребления с герундием или инфинитивом; -выполнить тренировочные упражнения на закрепление ГМ; -разыграть мини диалоги, активизируя употребление активного лексико-грамматического материала по теме урока. - кратко передавать содержание полученной информации

21			Аудирование (инфинитив, герундий).	Контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по темам разделов №1-3.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления;
22			Фразовые глаголы.		-выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах(рекламе, объявлениях)
23			Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»	Чтение и обсуждение текста «Тайный мир животных». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования модальных глаголов для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости. Выполнение тренировочных упражнений.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -повторить основные модальные глаголы для выражения должествования, разрешения, запрещения и необходимости.
24 -			Контрольная работа №1 по теме «Это хорошо для нас?».		
25			Контрольная работа №1 по теме «Это хорошо для нас?».		
26			Анализ контрольной работы.«Диалог культур.» Необычные праздники и фестивали		
27			Секретный мир животных.	Повторение основных указателей времени и соединительных фраз.	-читать отрывок из литературного произведения, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации;

28			Модальные глаголы.		- выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление содержательной стороны текста
29			Говорение и аудирование.		Аудирование с пониманием основного содержания
30			Чтение отрывка «Тень ветра».	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и	-запомнить фразовые глаголы «see / look» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения
31			Типы книг. Рецензия на книгу.	активизацию их использования в разговорной речи.	фраз с глаголами «see / look»; - написание рецензии выборочного понимания необходимой информации в публицистических (интервью, репортаж) текстах
32			Обзор книг		-выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию
33			Самовыражение, культура.		использования новых лексических единиц.
34			Косвенная речь.	Практика изучающего чтения «TheBigRead». Совершенствование навыков письменной речи: разбор структуры рецензии на книгу. Закрепление	-предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; -читать рецензию на литературное произведение
35			Чтение отрывков о видах искусства.	прилагательных, описывающих разные жанры литературных произведений.	произведение, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; -усвоить структуру рецензии;
36			Танцевальная музыка.		- выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление структуры письменной рецензии.
37			Чтение отрывка «Движение к музыке».	Читаем, слушаем и говорим о роли научно-технического прогресса в жизни каждого. Повторяем видовременные формы глагола в пассивном залоге.	-уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам; -тренировать навыки аудирования; -заполнить таблицу «видовременные формы глагола в пассивном залоге»;

38			Глаголы для косвенной речи.	Чтение и обсуждение текста «Случайные изобретения». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторяем видовременные формы глагола. Интерпретируем таблицы и графики.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -уметь интерпретировать таблицы и графики, используя активную лексику урока из раздела «Speakout».
39			«Диалог культур» То, что ты всегда хотел знать	Вовлечение учащихся в дискуссию «Столкновение культур». Обсуждение проблемы культурной ассимиляции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением пропусков в тексте. Введение и первичное закрепление лексики по теме урока. Чтение и обсуждение текста «Столкновение культур: королевство Бутан».	-читать текст «Королевство Бутан» (часть 1), прогнозировать содержание по рисунку; - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.-; -расширять словарный запас за счёт новой лексики из текста.
40			Стратегия написания хайку.		
41			Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	Вовлечение учащихся в дискуссию «Проблема насилия на телевидении». Выражение своего отношения к проблеме урока. Введение и закрепление активной лексики demand, callfor, callon, appealto, urge.	-вести дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию; -расширить словарный запас за счёт активной лексики урока.
42			Контрольная работа №2 по теме "Самовыражение".		
43			Контрольная работа №2 по теме "Самовыражение".		

44			Анализ контрольной работы.	Отвечаем на вопросы викторины. Знакомимся с принципами образования составных (сложных) существительных и прилагательных. Практика письменной речи «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»	-знать основные принципы образования составных (сложных) существительных и прилагательных; -тренировать навыки письменной речи (написать эссе на тему «Следует ли запретить пользоваться мобильными телефонами в школе»; -соблюдать структуру эссе, используя предложенные фразы для правильной организации текста.
45			Изобретения, наука и технология.	Практика устной речи на тему «Internet chat rooms do not serve a useful purpose». Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
46			Удивительные изобретения	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
47			Случайные изобретения	Вовлечение учащихся в дискуссию «Нельзя без телевидения в России». Работа в малых группах.	-выражать свою точку зрения по проблеме, используя аргументацию, убеждение, уместные лингвистические средства.
48			Чтение статей.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
49			Столкновение культур	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и	рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

50			Сочинение-рассуждение «Сотовые телефоны: за и против».	обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока. - писать сочинения с элементами рассуждения;
51			Тестирование по письменной речи.		

52		Риск, деньги и бизнес.	Беседа на тему «Риск в финансовых делах и бизнесе». Активизация употребления лексического материала по теме «Деньги и бизнес». Выражение неудовлетворения и сожаления. Образование условных предложений разного типа.	-выборочно извлекать нужную информацию из текста об Элли; -использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста «Ishould've/Ifonly/Ishouldbe»; -кратко передавать содержание полученной информации;«Стоит ли идти на риск?»; - использовать соответствующие грамматические структуры, говоря о сожалениях из прошлого и настоящего; - практиковать языковую догадку, заполняя пропуски в тексте с опорой на контекст; -активизировать использование грамматических образцов в разговорной речи (ролевая игра).
53		Сослагательное наклонение.	Розыгрыш различных ситуаций из жизни. Выражение сожаления и пожелания, с применением речевых образцов I wish, if only, I should, I could, I'd better. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	Аудирование относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
54		Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Критика и демонстрация раздражения»; -выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме;

			<p>клише: Iwishyou'd Youshould've You'dbetter I wish you wouldn't It's about time you</p>	<p>-закрепить полезные фразы, помогающие выразить критику, упрёк или раздражение</p> <p>- воспринимать на слух иноязычную речь и использовать её как вспомогательный источник информации при работе с текстом;</p>
55		Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика аудирования и заполнения пропусков в тексте на основе воспринятой на слух информации. Изучение новых идиоматических выражений. Выполнение тренировочных упражнений.	<p>-закрепить активный лексический материал по теме «Бизнес»;</p> <p>-выполнять тренировочные упражнения, направленные на закрепления и активизацию использования новых лексических единиц.</p>
56		Чтение статьи.	Практика изучающего чтения. Обсуждение прочитанного и соотношения себя и своего возможного поведения с предложенными ситуациями. Повторение основных видов условных предложений для выражения реальных и нереальных условий. Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	<p>-участвовать в викторине, выражая и обосновывая свою точку зрения;</p> <p>-выполнять упражнения подстановочного характера;</p> <p>-выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме</p> <p>-написать свои советы по успешному взаимодействию с трудным человеком.</p>
57		Стратегия написания краткого пересказа.	Чтение текста и обсуждение злободневного вопроса «Фальшивомонетки: преступление и наказание».	<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста;</p> <p>-читать текст и высказать своё мнение по проблеме;</p> <p>-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста и печатного текста с целью использования в собственных высказываниях;</p> <p>-составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p>
58		Тестирование по письменной речи.	Продолжение дискуссии на тему «Фальшивомонетки: преступление и наказание». Выполнение тренировочных упражнений с целью закрепления лексической и содержательной стороны	<p>-читать текст (просмотровое чтение) и высказать своё мнение по проблеме с элементами аргументации;</p> <p>-разобрать логическую организацию текста</p> <p>-найти в тексте синонимичные слова;</p> <p>-написать краткое содержание текста.</p>

			прочитанного текста. Работа с кратким содержанием текста. Отработка навыков письма.	
59		Дома и места проживания.	Структурирование/организация текста при помощи слов-связок. Практика письменной речи.	-написать свой ответ на письмо, соблюдая логическую структуру (задание формата ЕГЭ).
60		Монологи животных	Поиск и презентация материала об английских и русских пословицах на тему «Деньги». Поиск сходств и различий в трактовании смысла пословицы представителями разных культур.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
61		Нет места лучше, чем дом	Просмотровое чтение по теме урока. Вопросно-ответная форма работы. Определение достоверности утверждений из текста (верно, неверно, нет информации). Введение грамматического материала в контексте текста (относительные местоимения: who/which/that). Выполнение тренировочных лексико-грамматических упражнений.	-читать текст «A life of their own» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; -просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи
62		Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	Закрепление грамматического материала: описательные и лимитирующие придаточные предложения. Знакомство с особенностями английской пунктуации. Выполнение тренировочных упражнений.	- понять основные различия между описательными и лимитирующими придаточными предложениями; -запомнить особенности английской пунктуации в придаточных предложениях; -выполнить тренировочные упражнения, направленные на закрепление данного ГМ.
63		Дома , домики , квартиры , жилье	Расширение словарного запаса путём образования глаголов, существительных, прилагательных и идиом от слов «bird/animal». Практика аудирования. Участие в дискуссии, работа в малых группах. Ролевая игра и оформление устного высказывания в соответствии с выбранной ролью.	- уметь использовать языковую догадку и правила словообразования, переводя разные части от одного ключевого слова; - прослушать аудиозапись и на основе полученной информации сделать выводы и ответить на вопросы; -писать сочинения с элементами описания
64		Ролевая игра.	Знакомство учащихся с основными префиксами для образования	-уметь выбирать соответствующий префикс для образования существительных или прилагательных;

			существительных и прилагательных (с расшифровкой их значения). Выполнение тренировочных упражнений (в том числе формата ЕГЭ).	-различать значение того или иного префикса; -выполнять задания формата ЕГЭ из раздела «Лексика и словообразование».
65		Времена и поселения людей	Обсуждение на тему «Жизнь не дома: доводы за и против». Чтение и обсуждение текста, восполнение полной структуры текста (подбор недостающих частей). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока.	-читать тексты «Noplacelikehome?» с пониманием основного содержания; -выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении незнакомых слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении; -рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
66		Тестирование по письменной речи.	Активизация употребление лексических единиц из текста «Noplacelikehome?» в речи учащихся. Выполнение тренировочных упражнений разного типа: заполнение пропусков в тексте, определение лишнего слова в строке, групповое обсуждение с использованием новой лексики.	-познакомиться с некоторыми стилистическими приёмами, позволяющими сделать любую историю более запоминающейся; -познакомиться с такими группами слов, как «dramaticverbs/extremeadjectives»; -переписать предложенную историю, используя соответствующие стилистические приёмы.
67		Повторение и обобщение по теме « Где живём?»	Введение и закрепление новой лексики по теме урока. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов в рамках изучаемой темы. Практика устной речи с использованием предложенных речевых клише из раздела «Beingtentative».	-воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках тем «Beingtentative»; -рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.
68		Контрольная работа №3 по теме " Где живём?"	Чтение текста «Жизнь в прошлом». Введение и первичное закрепление нового лексического материала по теме урока. Учимся делать предположения на основе визуальных образов (картинки). Разбивка текста на абзацы по смыслу. Закрепление содержательной стороны текста (выполнение тренировочных упражнений).	-читать текст «Жизнь в прошлом» с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -устно аргументировать точку зрения по проблеме « Образ жизни»; -найти в тексте относительные придаточные предложения и определить, какую функцию они выполняют в тексте; -делать устные высказывания по теме урока, избегая длительных пауз при помощи предложенных фраз-

				клише.
69		Контрольная работа №3 по теме " Где живём?"	Выполнение лексико-грамматических упражнений из раздела «Лексика и грамматика» (обобщающее повторение №3: разделы учебника №6-8).	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденным темам.
70		Диалог культур. Огонь танца	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования, использование аудиозаписи как дополнительного источника получения информации. 3-х минутные презентации на заданную тему (тренировка навыков монологической речи с элементами аргументации)	-читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты -воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; - ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей -выполнять послетекстовые задания (в том числе опираясь на информацию, полученную из аудиотекста); -делать устные высказывания по теме урока, выражая и аргументируя свою точку зрения
71		Анализ контрольной работы.	Чтение и обсуждение текста «Загадки жизни». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Повторение использования сложного подлежащего. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -повторить грамматический материал «Complexsubject».
72		Загадки, тайны и преступления.	Разбор конструкции: «Сложное подлежащее». Выполнение тренировочных упражнений по закреплению и активизации использования данного ГМ в речи учащихся. Отработка речевого образца It is + areporting verb. Тренировка навыков аудирования.	-запомнить конструкцию сложного подлежащего (основные речевые образцы); -уметь найти сложное подлежащее в тексте; -тренировать навыки восприятия иноязычной речи на слух; -выполнять тренировочные упражнения.
73		Структуры косвенной речи.	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения;

				-практиковаться в умении понимать речь на слух (определить правильность или ошибочность утверждения).
74		Друзья , любители , шоколад	Чтение и обсуждение отрывка из текста «Друзья, возлюбленные, шоколад». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение тренировочных упражнений подстановочного характера.	-читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения; -практиковаться в умении образовывать разные части речи (существительное и глагол от прилагательного).
75		Фразовые глаголы и идиомы.	Знакомство с фразовыми глаголами по теме урока. Выполнение тренировочных упражнений, направленных на закрепление новых лексических единиц и активизацию их использования в разговорной речи.	-запомнить фразовые глаголы «live / die» и их основное значение; -запомнить идиоматические значения фраз с глаголами «live / die»; -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексических единиц.
76		Разгадываем загадки	Повторение модальных глаголов Can't, couldn't, might, may. Употребление различных форм инфинитива после модального глагола (simple/perfect) и изменение смысла высказывания. Выполнение тренировочных грамматических упражнений.	-запомнить модальные глаголы Can't, couldn't, might, may и их основное значение; -выполнять тренировочные упражнения на закрепление и активизацию использования новых лексико-грамматических единиц.
77		Что таится в заголовках газет?	Закрепление лексического материала по теме «Problemsolving». Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с	-предсказывать содержание текста на основе заголовка и визуальных образов; - полученной информации; Ознакомительное чтение- с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей

78		Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	элементами аргументации). Закрепление речевых клише по теме «Решаем проблемы» и использование данных речевых образцов в неподготовленной речи по теме урока. Контроль письменной речи (работа с отрывками из газетных статей).	-восполнять структуру статей; - выполнять послетекстовые упражнения, нацеленные на закрепление особенностей стиля газетной статьи. - заполнять анкеты, формуляры различного вида
79		Тестирование по письменной речи.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования с полным пониманием речи говорящего. Повторение грамматического материала «Существительные в единственном и множественном числе» с выполнением тренировочных упражнений. Слова - указатели количества: A lot of, lots of, a number of, a few, a little, few, little, very few.	-читать изречения знаменитостей с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации; -уметь говорить о количестве кого-то или чего-то с применением нужного слова-указателя A lot of, lotsof, a number of, a few, a little, few, little, very few; -слушать иноязычную речь с пониманием общего содержания и уметь передать её от 3-го лица, соблюдая правила перевода прямой речи в косвенную.
80		СМИ, фотографии, фильмы.	Закрепление грамматического материала по теме «Слова - указатели количества». Тренировка навыков просмотрового чтения: заполнение пропусков в тексте с разбивкой лексических единиц по предложенным группам. Практика аудирования с полным пониманием содержания и последующим обсуждением (выражение собственного мнения с элементами аргументации).	-читать текст, с последующим обсуждением прочитанного; - изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)
81		Количественные местоимения.	Совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому материалу. Практика навыков аудирования и изучающего чтения, использование аудиозаписи как одного из источников получения информации.	-понимать на слух аудиотекст; -выделять главную информацию, критически оценивать полученную информацию; -уметь найти в тексте нужную информацию и использовать её в целях аргументации; - выполнять тренировочные упражнения на закрепление активной лексики урока.
82		Когда речь идет	Чтение и обсуждение текстов- отрывков из	-читать отрывки из газетных статей, выделять

		о новостях	газетных статей. Выполнение послетекстовых упражнений, направленных на закрепление содержательной части текста. Работа с грамматическим материалом «Единственное и множественное число существительных». Повторение видовременных форм глагола после некоторых существительных.	основную мысль текста; -находить нужную информацию; - строить единственное и множественное число с существительными, которые образуют форму единственного и множественного числа не по правилам; -повторить видовременные формы глаголов, которые следуют после «особенных» существительных.
83		Ошибки в кино	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Лексика и грамматика».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
84		Ошибки в кино	Чтение и обсуждение текста «How did that make the final cut?». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Обсуждение процесса создания киношедевра. Введение и закрепление лексико-грамматического материала на основе текста.	-воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, опираясь, при необходимости, на печатный текст; -составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста -заполнить таблицу (верно, неверно, нет информации); -обобщить и критически оценить предложенную для обсуждения информацию; -уметь обосновать свою точку зрения, используя активную лексику урока из раздела «Justifying opinions».
85		Волшебный мир кино	Знакомство с принципами возрастного категорирования кинопродукции. Практика аудирования с пониманием нужной информации и заполнением таблицы (верно, неверно, нет информации). Введение и первичное закрепление лексики по теме урока (фразы-клише для обоснования своего мнения). Выполнение тренировочных упражнений. Использование активной лексики урока (фразы-клише для обоснования своего мнения) в устной речи в процессе обсуждения предложенных вопросов. Закрепление грамматической	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме; -закрепить активную лексику урока; -отработать грамматическую конструкцию «Hardly.....when....»

			конструкции «Hardly.....when....»	
86		Волшебный мир кино	Читаем, слушаем и говорим о звёздах и влиянии средств массовой информации на жизнь каждого. Повторяем «золотые правила» успешного аудирования. Слушаем лекцию, делая пометки. Используем полученную из аудиотекста информацию для монологического высказывания. Выражаем предположения «Чтобы я сделал, обладая звёздным статусом в течение 15 минут?»	<ul style="list-style-type: none"> -уметь делать предположения по заголовкам и визуальным образам; -тренировать навыки аудирования; -делать записи - основу для будущего монологического высказывания; -делать монологические высказывания с элементами предположения, аргументации.
87		Стратегия написания сообщений.	Чтение и обсуждение текста «MediaHabits». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Заполнение пропусков в тексте и заполнение таблицы по принципу функционального значения лексической единицы. Повторение видовременных форм глагола в пассивном залоге. Подготовка к проектной работе по теме урока.	<ul style="list-style-type: none"> -читать текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -участвовать в обсуждении прочитанного текста, демонстрируя навыки спонтанной, неподготовленной речи; -выполнять послетекстовые упражнения (заполнение пропусков в тексте словами по смыслу); - Развитие умений писать личное письмо
88		Когда речь идет о новостях	Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Обсуждение проблемы влияния киноиндустрии на наше восприятие действительности. Работа в парах и малых группах. Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы; -вести обмен мнениями по предложенной тематике; -уметь обосновать свою точку зрения; -провести опрос учащихся и оформить результаты опроса в виде доклада, с соблюдением соответствующей структуры;
89		Чтение статей.	Вовлечение учащихся в дискуссию «Киноиндустрия и наши предпочтения». Тренируемся аргументировать свою точку зрения с приведением аргументов «за» и «против». Подготовка устного высказывания	<ul style="list-style-type: none"> -принимать участие в парной и групповой работе в процессе подготовки к проекту и презентации результатов работы; -вести обмен мнениями по предложенной тематике; -уметь обосновать свою точку зрения;

			по предложенному плану, с соблюдением требований к объёму такого высказывания.	- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи
90		Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
91		Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	Чтение и обсуждение текста «Журналисты и журналистика». Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений.	-прогнозировать содержание текста по заголовку; -сформулировать главную мысль текста «Журналисты и журналистика»;
92		Контрольная работа №4 по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
93		Контрольная работа №4 по теме «Достойный быть напечатанным?»	Выполнение заданий формата ЕГЭ: контроль лексико-грамматических знаний и речевых умений по пройденным темам.	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
94		Анализ контрольной работы.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.

95		Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
96		КИМ по аудированию и чтению.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
97		КИМ по грамматике и лексике.	Выявление уровня осведомлённости учащихся о культурных традициях в стране изучаемого языка. Чтение и обсуждение текстов. Использование разных видов чтения для закрепления содержательной стороны текста. Выполнение послетекстовых упражнений. Практика аудирования.	-читать короткие тексты по теме; -находить ответы на поставленные вопросы; -использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока.
98		КИМ по письму.	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Письмо».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
99		КИМ по устной части.	Выполнение заданий формата ЕГЭ из раздела «Говорение».	-уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять и распределять языковые факты и явления; -демонстрировать ЗУНы по пройденной теме.
100		Комплексная контрольная работа в формате ЕГЭ		
101		Комплексная контрольная		

		работа в формате ЕГЭ		
10 2		Нью-Йорк (видеоурок).		

Банк оценочных и методических материалов

Приложение 2

Контрольная работа по английскому языку за I четверть для учащихся 11 класса

1. Match the beginnings (1-7) of the sentences to the endings (a-g). – 6 points

1 Jerry seems to be in a world

2 He should stand

3 He`s always upset when he doesn`t get

4 We`re on different

5 He`s got his moaning down

6 When he`s upset, he always rants

7 If we`re not careful, he`ll walk

a) wavelengths. e) all over us.

b) and raves. f) his own way.

c) to a fine art. g) of his own.

d) up to the bullies.

2. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets. – 12 points

1 My two brothers are always getting (always get) into trouble with my parents.

2 I`d prefer _____ (not listen) to any more of your excuses.

3 Our company _____ (do) very badly for several years.

4 I`d prefer _____ (not go out) and eat at home.

5 Would you rather me _____ (not go) there?

6 _____ (walk) to work, I met an old friend.

7 I`d rather they _____ (be) normal children, not child prodigies.

3. Complete the text with the correct forms of the verbs from the box. There are two extra verbs. – 6 points

bang drum lose ~~spend~~ take stay leave fiddle talk play

Day 3 of the school trip. Shelly is really annoying us. She'll spend ages in the shower, and none of us can get in there before breakfast. Sammy's cool. I thought he was a bit strange. He used _____ his fingers on the desk all day when we were at school, but here, he's been great. Darlene is always _____ with her hair, and Sharon is still _____ behind my back. The team competition is going badly. I blame Billy. He _____ us all for granted and doesn't help at all. I'm trying hard not to _____ my temper with him. The surprise is Kelly, my little sister. When we shared a room at home, she would _____ her things lying around all over the place, but here she's the tidest person on camp. Very strange.

Контрольная работа 11 класс 2 четверть

Установите соответствие между заголовками A- H и текстами 1-7 . Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

- A. **LastMinuteOffer**
 - B. **BestCatchesWithoutMistakes**
 - C. **PackageHoliday**
 - D. **Summer Holiday for Independent Travellers**
 - E. **EducationalTour**
 - F. **GreenTravel**
 - G. **MountainAdventure**
 - H. **New Opportunities for Underwater Exploration**
1. **1.** La Baume is a 5-tent holiday camping site that caters for tents and caravans. It is divided into two main areas, each with their own pool area and facilities. They are a short walk apart so it is easy to enjoy the benefits of both. La Baume also boasts a small gift shop, a swimwear shop and a supermarket, which offers most of the goods you would expect from a local convenience store.
 2. **2.** Explore the UK and Ireland knowing your guides care as deeply about the environment as they do that you have a blast! SHAMROCKER and HAGGIS specialize in authentic tours of Ireland and Scotland. Locals run the companies with the goal of showing you the best of their lands while making as little negative impact as possible.
 3. **3.** Here's yet another great deal for an Alaska cruise. You'll begin your adventure in Vancouver and call in the ports of Ketchikan and Skagway before disembarking in Seward. If you thought that being able to afford a dream cruise to Alaska was out of reach, think again. Check out that seven-night cruise that starts at only \$349 per person, but you have to jump on it fast since the sailing date's just days away.

4. **4.** Let us pick you up from selected locations for your day at the Kennedy Space Centre! Listen to expert narration from our knowledgeable guides as we stop to get a bird's eye view of the Space Shuttle launch pads. See other shows and exhibits at the Visitor Complex, including a chance to meet a real astronaut at the Astronaut Encounter Show and enjoy the live-action show 'Mad Mission to Mars 2025.' Try your hand at a mission control console and take a virtual moonwalk before returning home!
5. **5.** A dive vacation is much more than someone handing you a tank, transporting you to a dive site and saying 'Have Fun'. Divers want much more. Today, Aggressor Fleet yachts span the globe in twelve different countries and the list of exotic destinations keeps growing. The yachts have got private staterooms, an onboard chef and a slide film processing lab- amenities that were unheard of on recreational dive boats.
6. **6.** Experience the centuries-old Inca Trail trek, the most famous of Peru hiking tours. If you seek to explore the culture, history, and the grandeur of the Peruvian Andes, this trip is for you. From the preserved ruins of Machu Picchu to lush clouds forests and snow-covered peaks, this ten-day tour promises the ultimate experience in Peru adventure tour. Whatever itinerary you choose, this vacation is sure to meet your wildest expectations.
7. **7.** It is not just the spring that offers great fishing. These Boundary Waters lakes and rivers offer excellent fishing opportunities all season long. Our guides live for fishing these waters and will help you eliminate hours of trial and error on the water. They are there to put you on the fish! Not to mention the addition of a camp cook. Wake in the morning to the smell of fresh brewed coffee and breakfast cooking on the fire.

Варианты ответов

- D
- F
- A
- E
- H
- G
- B

Вопрос 2

Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

1. Don't forget ... the door before ... to bed.

Вопрос 3

Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

He tried ... but she didn't want ...

Вопрос 4

I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

Wouldyoumind ... mehowtheliftworks?

Вопрос 5

I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

The boys like ... tennis but not ... this in bad weather.

Вопрос 6

I Расставь данные глаголы в предложения в нужной форме инфинитива или герундия

to see, to lock, to explain, to go, to show, to play, to listen, to write, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work. В поле ответа вписывайте предложение полностью.

Iprefer ... mycarmyself.

Вопрос 7

выберите правильный вариант ответа

I amplanning ... mygrannynextweek.

Варианты ответов

- tovisit
- visiting

Вопрос 8

выберите правильный вариант ответа

When they finish ... their lunch, they'll go to the office.

Варианты ответов

- eating
- toeat

Вопрос 9

выберите правильный вариант ответа

Hesuggested ... somefood.

Варианты ответов

- tobuy
- buying

Вопрос 10

выберите правильный вариант ответа

Does Sally enjoy ... to the gym?

Варианты ответов

- togo
- going

Вопрос 11

выберите правильный вариант ответа

Don't put off ... a report till the end of the month.

Варианты ответов

- writing
- towrite

Вопрос 12

выберите правильный вариант ответа

Are you going to give up ...

Варианты ответов

- tosmoke
- smoking

Вопрос 13

выберите правильный вариант ответа

Wecan ... Spanish.

Варианты ответов

- speak
- tospeak

Вопрос 14

выберите правильный вариант ответа

I'd like ... him a present.

Варианты ответов

- tosend
- send

Вопрос 15

выберите правильный вариант ответа

Mother wants ... the walls in the kitchen.

Варианты ответов

- paint
- topaint

Вопрос 16

выберите правильный вариант ответа

Fred can't afford ... this year.

Варианты ответов

- totravel
- travelling

Вопрос 17

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

"I am planning to go to Kenya," Sally said.

Вопрос 18

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

"I take my little sister to school every day," little Anthony said.

Вопрос 19

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

"They are playing in the gym now," Nick said.

Вопрос 20

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“I don’t like chocolate,” Mary said.

Вопрос 21

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“I can’t read these books. I don’t like them,” Petra said.

Вопрос 22

Change the direct speech into reported speech. Переведите в косвенную речь. В поле ответа вписывайте предложение полностью

“My sister is ready to go” Helen said.

Вопрос 23

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report this questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What do you like about your school?

Вопрос 24

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report this questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What school activity did you have last?

Вопрос 25

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report this questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What is your favorite subject?

Вопрос 26

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report this questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What will you do in future?

Вопрос 27

Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report this questions. В поле ответа записывайте предложение в косвенной речи полностью.

Example: How long have you studied at this school?— He asked me how long I had studied at that school.

What are you doing?

Контрольная работа по английскому языку 11 класс 3 четверть

1. - 20 баллов - Write the place of living for every animal and find the appropriate adjective. # a dog lives in a draughty kennel.

1. a lion _____
2. a parrot _____
3. a bat _____
4. a mole _____
5. a clownfish _____

2. - 20 баллов - Work scramble - see the application

3. - 20 баллов - Find the odd one out:

1. cutlery-ornaments-crockery-utensils

2. shelves-bookcase-mantelpiece- terrace
 3. shed-basement-loft-conservatory
 4. tiles-marble-lino-carpet
 5. wardrobe- curtains-blinds
4. - 20 баллов - Describe the picture (There are ..)



5. - 20 баллов - Write about using the DNA in the form of cluster (#DNA-history-prove the royal blood)

Контрольная работа 11 класс 4 четверть

Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

1. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
2. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
3. Ann ... (must/is to) finish school next year.

4. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
5. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
6. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
7. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
8. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
9. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
10. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

II Вставьте модальные глаголы: can (can't), could (couldn't), must, should, be able to в предложения.

- 1) Ising, but I.....dance.
- 2)....I take your pen? Ifind my own.
- 3) You.....go to school, you.....study!
- 4) She.....ski, when she was little.
- 5) The weather was very hot last summer.you swim?
- 6) Weto go to the country tomorrow.

III Дайте совет, используя модальный глагол **should**. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

1. I am cold. (Мне холодно.)
2. I am thirsty. (Я хочу пить.)
3. I am hungry. (Я голоден.)
4. I've caught a cold. (Я простудился.)
5. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

Самостоятельная работа по модальным глаголам

I Выберите в скобках правильный вариант модального глагола.

11. We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.
12. I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.
13. Ann ... (must/is to) finish school next year.
14. Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.
15. What time do we ... (should/have to) be at the railway station?
16. Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.
17. I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.
18. We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.
19. You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.
20. ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

II Вставьте модальные глаголы: can (can't), could (couldn't), must, should, be able to в предложения.

- 1) Ising, but I.....dance.
- 2).....I take your pen? Ifind my own.
- 3) You.....go to school, you.....study!
- 4) She.....ski, when she was little.
- 5) The weather was very hot last summer.you swim?
- 6) Weto go to the country tomorrow.

III Дайте совет, используя модальный глагол **should**. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

6. I am cold. (Мне холодно.)
7. I am thirsty. (Я хочу пить.)
8. I am hungry. (Я голоден.)
9. I've caught a cold. (Я простудился.)
10. Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)